

Принят на заседании педагогического совета
МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для
одаренных детей) Республики Татарстан»
Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Утверждаю:
МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для
одаренных детей) Республики Татарстан»
_____ Абзалов И.И.
Приказ № 74 от 31 августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа дополнительного образования
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для одаренных детей)
Республики Татарстан»
на 2020-2021 учебный год

Оглавление

1	Пояснительная записка	
	1.1 Направленность программы	3
	1.2 Нормативно- правовое обеспечение	4
	1.3 Актуальность	5
	1.4 Отличительные особенности	7
	1.5 Цели и задачи	7
	1.6 Адресат программы	8
	1.7 Формы организации образовательного процесса и виды занятий	8
	1.8 Сроки освоения	8
	1.9 Режим занятий	9
	1.10 Планируемые результаты	9
2	Учебный план и формы аттестации	11
3	Содержание программ	12
4	Материально- технические условия	20
5	Формы подведения итогов реализации программ	21
6	Мониторинг учебно- воспитательного процесса	22
7	Календарный учебный график	22
8	Основные организационные мероприятия по реализации Программы	23
9	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	24
10	Ожидаемые результаты программы	25
11	Список литературы	25

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа дополнительного образования МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для одаренных детей) Республики Татарстан» в 2020-2021 учебном году реализуют следующие направленности:

- Естественно-научная;
- Художественная;
- Социально-педагогическая;
- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая;
- Техническая.

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс реализует 4 направления по образовательным программам. Язык обучения русский.

№	Направления кружковых объединений	Наименование объединения	Количество часов	Классы	Кол-во учащихся	ФИО руководителя
1	Естественно-научное	«Финансовая грамотность»	2,5	9-11	15	Арбузова Н.А.
2	Естественно-научное	«Финансовая грамотность»	4,5	6-8	15	Белова Н.М.
3	Естественно-научное	«Фундаментальная физика»	2	9-11	15	Ганеева Л.А.
4	Естественно-научное	“Работа с текстом, секреты русской орфографии”	2	9-11	15	Гисматуллина Г.М.
5	Естественно-научное	«Происхождение слов»	4,5	7	15	Зайнуллина Г.Д.
6	Естественно-научное	«Истинные вопросы математики»	2,5	9-11	15	Хайруллина Н.А.
7	Художественно-эстетическое	«Танцевальная аэробика»	2	4	15	Крашенинникова А.М.
8	Физкультурно-спортивное	«КЭС-баскет»	4,5	3-8	30	Низамутдинов И.И.
9	Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	2	1	15	Зиатдинова Г.Ш.
10	Экологическое	«Химия вокруг нас»	2,5	9-11	15	Аюпова Т.В.
11	Экологическое	«Математическая география»	4,5	5-6	15	Валитов А.Х.
12	Экологическое	«География и топонимика»	2,5	9	15	Мингалиева И.Р.

13	Экологическое	Фауны и флоры вокруг нас	2	9-11	15	Тухватуллина Ф.С.
14	Художественно-эстетическое	«В мире театральных масок»	2,5	9	15	Галимова Г.В.
15	Художественно-эстетическое	«Фантазия»	2,5	7-10	15	Хисамова Р.Р.
16	Военно-патриотическое	«Патриот»	2,5	5-6	15	Рахматуллин Р.М.
17	Социальное	«Лидер»	4,5	8-11	15	Галиева Г.А.
18	Социальное	«ЮИД» «СМС-дети»	4,5	5-8	30	Валиева Г.Ф.
19	Техническое	«Черчение»	4.5	8а, 8б	30	Абзалов И.И.
20	Техническое	«Занимательная информатика».	2,5	6	15	Аслямова Э.Ш.
21	Естественно-научное	“Математика вокруг нас”	2	9	15	Хадеева А.Р.
22	Техническое	Информатика	4,5	5, 9-11	30	Шамгунова Г.Н.
	ИТОГО:		72		390	

1.2.Нормативно- правовое обеспечение

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018, статья 75)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020гг. (утвержденная Распоряжением Правительства РФ №1726-р 4 сентября 2014г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
- Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного

стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 года»
- Постановление Совета Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. № 110 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
- Устав МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для одаренных детей) Республики Татарстан»
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для одаренных детей) Республики Татарстан»

• 1.3 Актуальность

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018, статья 75) существует отдельный вид образования – дополнительное образование для детей и взрослых.

Дополнительное образование для детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к общему образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе

объединений при наличии условий (СанПиН 2.4.4.3172-14) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №1008 - п.15).

1.4 Отличительные особенности

Система дополнительного образования в школе выступает как *педагогическая структура, которая:*

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Своеобразие дополнительного образования для учащегося проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

1.5 Цель и задачи дополнительного образования

Цель дополнительного образования в: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами, природными способностями, их самовыражение и самоопределение.

Задачи:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для творческой реализации.
3. Интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка. Профилактика асоциального поведения.
4. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
6. Поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией.
7. Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся приоритетные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечить социальные и педагогические условия для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования в основной школе:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального самоопределения.

1.6 Адресат программы

Дополнительное образование охватывает учащихся с 1 по 11 классы.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

1.7 Формы организации образовательного процесса и виды занятий

По программе определяются содержанием программы и могут предусматривать

лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчёты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.8 Сроки освоения программы определяется содержанием программы от 1 года до 3 лет обучения и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы- количество недель, лет, необходимых для ее освоения.

1.9 Режим занятий

Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогов дополнительного образования с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая каникулы.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме экскурсии, поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – не более 3-х часов;
- в выходные и каникулярные дни – не более 4 часов.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для одаренных детей) Республики Татарстан»

Встречи с родителями, проводятся индивидуально, либо на общешкольных или классных родительских собраниях. Педагог по желанию может проводить открытые занятия для родителей

1.10 Планируемые результаты освоения программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 100%

детей в возрасте от 7 до 18 лет;

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.
- В результате реализации Программы будут обеспечены:
- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма,

наркомании, игромании;

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

2. Учебный план на 2020-2021 учебный год и формы аттестации

№	Наименование программы	Кол-во	Всего часов	Количество	Итого часов	Формы аттестации
---	------------------------	--------	-------------	------------	-------------	------------------

		груп п	в недел ю для груп ы	недель дополн ительн ого образов ания	в год в	Началь ная	Про меж у точн ая	Итого вая
1	«Финансовая грамотность»	1	2,5	34	87,5	Тест		Тест
2	«Финансовая грамотность»	1	4,5	35	157,5	Тест		Тест
3	«Фундаментальная физика»	1	2	34	68	Тест		Тест
4	«Работа с текстом, секреты русской орфографии»	1	2	34	68	Тест		Проект
5	«Происхождение слов»	1	4,5	35	157,5	Тест		Тест
6	«Истинные вопросы математики»	1	2,5	35	87,5	Тест		Зачет
7	«Танцевальная аэробика»	1	2	35	90	Творческая работа		Творческая работа
8	«КЭС-баскет»	2	4,5	35	157,5	Соревнования		Соревнования
9	«Шахматы»	1	2	33	66	Соревнования		Соревнования
10	«Химия вокруг нас»	1	2,5	34	87,5	Тест		Тест
11	«Математическая география»	2	4,5	35	162	Тест		Проект
12	«География и топонимика»	1	2,5	34	162	Тест		Проект
13	Фауны и флоры вокруг нас	1	2	34	68	Тест		Тест
14	«В мире театральных масок»	1	2,5	34	85	Творческая работа		Выступление
15	«Фантазия»	1	2,5	35	87,5	Творческая работа		Выступление
16	«Патриот»	1	2,5	35	87,5	Творческая работа		Проект

17	«Лидер»	1	4,5	35	157,5	Творческая работа		Проект
18	«ЮИД» «СМС-дети»	2	4,5	35	157,5	Творческая работа		Проект
19	«Черчение»	2	4.5	35	157,5	Тест		Тест
20	«Занимательная информатика».	1	2,5	35	87,5	Тест		Тест
21	«Математика вокруг нас»	1	2	35	70	Тест		Тест
22	«Информатика»	2	4,5	34	153	Тест		Тест

3. Содержание программ

Художественная направленность

Школьный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у школьников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Эстетическое воспитание формирует человека всеми эстетически значимыми предметами и явлениями, в том числе и искусством как его самым мощным средством. Эстетическое воспитание, используя для своих целей художественное воспитание, развивает человека в основном не для искусства, а для его активной эстетической жизнедеятельности.

В наше время проблема художественно-эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры одна из важнейших задач, стоящих перед школой. Художественно-эстетическое воспитание имеет деятельную и созидательную направленность, которое не должно ограничиваться только созерцательной задачей, оно должно также формировать способность создавать прекрасное в искусстве и жизни.

Общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, ребенок, так или иначе, эстетически и художественно развивается. Но при этом ребенком не осознается эстетическая сущность предметов, а развитие зачастую обусловлено стремлением к развлечению, а без вмешательства извне у ребенка могут сложиться неверные

представления о жизни, ценностях, идеалах. Своеобразное понимание сущности художественно-эстетического воспитания обуславливает и различные подходы к его целям. Поэтому проблема целей и задач художественно-эстетического воспитания требует особого внимания.

Помимо формирования художественно-эстетического отношения детей к действительности и искусству, художественно-эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Оно способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности.

Цели и задачи художественно-эстетического направления

Цель: воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерно сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве.

Задачи:

- воспитание и развитие способностей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности, целенаправленное воспитание чувства прекрасного;

- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;

- формирование художественного вкуса;

- развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества.

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель
1	«Танцевальная аэробика»	4	Крашенинникова А.М.
2	«Фантазия»	6-11	Хисамова Р.Р.
3	«В мире театральных масок»	11	Галимова Г.В.

«Танцевальная аэробика»

Хореография для детей – способ развития музыкального слуха, координации,

гибкости, ребенок сможет сформировать хорошую осанку, стать более уверенным в себе, веселым и открытым.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 8 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется. Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы не требуется.

На реализацию курса отводится 68 ч в год (2 часа в неделю).

«В мире театральных масок»

Программа курса «В мире театральных масок» рассчитана на учащихся 5-9 классов. Занятия кружка ориентируют ученика на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте, направлены на развитие коммуникативно - речевых умений и навыков, интереса обучающихся к родному языку и творческих способностей. Содержание программы характеризуется многообразием нетрадиционных методических и дидактических приемов, которые повышают способность к усвоению орфографии, помогают познать смысл слов, вырабатывают привычку к точному словоупотреблению, расширяют кругозор, знакомят с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка. Программа занятий по дополнительному образованию «Живое слово» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

«Фантазия»

Программа дополнительного образования рассчитана на 68 учебных часов 2 раза в неделю. Способствует развитию и стимулированию двигательных, речевых, социальных и коммуникативных навыков учащихся посредством сценических методов (этюдов, миниатюр, монологов, диалогов, театральных постановок и т.д.). В рамках кружка предусмотрены показательные чтения лучших школьных сочинений и их последующее обсуждение, постановка театральных миниатюр. Учащиеся кружка будут принимать активное участие в организации общешкольных мероприятий.

Физкультурно- спортивная направленность

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к здоровью обучающихся, тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и

здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программы по физкультурно-спортивному направлению включают в себя знания, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Цели и задачи физкультурно-спортивного направления

Цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

Формирование представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; навыках конструктивного общения.

Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель
1.	«КЭС-баскет»	4-11	Низамутдинов И.И.
2.	«Шахматы»	1	Зиатдинова Г.Ш.

Данные программы предусматривают проведение теоретических и практических

занятий по баскетболу, борьбе на поясах, участие в соревнованиях.

Актуальность (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей). Актуальность – это констатация проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья и т.д.). Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам.

Наиболее острые проблемы дополнительного образования:

- повышение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие определенных качеств личности;
- поддержка и развитие талантов;
- адаптация в обществе детей с определенными особенностями;
- физическое развитие и оздоровление детей;
- профессиональная ориентация и т.п.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

В спортивных секциях могут заниматься учащиеся от 8 до 17 лет.

Срок реализации программы « КЭС-баскет» по 157,5 часов в год, возраст 10-17 лет. Занятия проводятся 4 раза в неделю.

«Шахматы»- 4 года (66 часов в год), возраст 7-10 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Техническая направленность

Целью технического направления является освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих воспитанию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления.

Основные задачи направления:

- формирование умений: логического и образного мышления, развитие внимания

и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться на клетчатом поле и в пространстве в направлениях вверх, вниз, вправо, влево;

- привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач

№ п/п	Название Программы	Возрастная категория	Руководитель
1	«Черчение»	8	Абзалов И.И.
2	«Занимательная информатика».	5-6	Аслямова Э.Ш.
3	«Занимательная информатика»	9	Шамгунова Г.Н.

«Черчение», «Занимательная информатика»

Цель данного курса – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи изучения курсов – научить ребят:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

Срок реализации программы « Черчение » по 157,5 часа в год, возраст 14 лет. Занятия проводятся 2 раз в неделю (2часа)

«Занимательная информатика»- 1 год (157,5 часа в год), возраст 15-17 лет и 68 часов в год , возраст 11-12 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Естественно-научная направленность

Дополнительное естественно-научное образование формирование общей культуры человека, способствует эстетическому воспитанию, пониманию красоты и изящества математических рассуждений. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Цели и задачи естественно-научного направления

Цель: расширить возможности учащихся в решении задач и тем самым содействовать развитию их мыслительных способностей, а также пополнить интеллектуальный багаж школьников.

Задачи:

- развитие математических способностей , расширение кругозора учащихся;
- повышение математической культуры;
- формирование логического мышления;

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель
1	«Финансовая грамотность»	9-11	Арбузова Н.А.
2	«Финансовая грамотность»	6-8	Белова Н.М.
3	«Фундаментальная физика»	9-11	Ганеева Л.А.
4	“Работа с текстом, секреты русской орфографии”	9-11	Гисматуллина Г.М.
5	«Происхождение слов»	7	Зайнуллина Г.Д.
6	«Истинные вопросы математики»	9-11	Хайруллина Н.А.
7	“Математика вокруг нас”	9	Хадеева А.Р.

«Фундаментальная физика»

Данная программа направлена на расширение представлений о сферах применения физики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту; совершенствование и углубление знания и умения учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения; научить способам поиска цели деятельности, поиска и обработки информации; синтезировать знания.

Программа рассчитана на 1 год (68 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

«Финансовая грамотность», “Работа с текстом, секреты русской орфографии”, «Происхождение слов»

Программа курса «Давай подумаем» призвана позитивно влиять на мотивацию старшеклассника к учению, развивать его учебную мотивацию по предметам естественно-научного цикла.

Многие задания, предлагаемые на занятиях кружка, носят исследовательский характер и способствуют развитию навыков рационального мышления, способности прогнозирования результатов деятельности.

Программа рассчитана на 157,5 часа (4,5 часа в неделю) и ориентирована на учащихся 9-11 классов, интересующихся точными науками и предметами естественно-научного цикла.

«Математика вокруг нас», «Истинные вопросы математики»

Программа направлена на формирование представления о математике как о фундаментальной области знания, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни; углубление и расширение математических компетенций; развитие интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений; воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности, создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности. Способствует развитию основных процессов мышления: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать; развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы. рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа.

4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программ дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан»

обеспечивает необходимое оснащение для реализации программ:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенных регулируемым по возрастам групп учебными столами и стульями;
- помещениями для занятий техническим творчеством и художественным творчеством
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными компьютерами, книгохранилищем;

- актовым залом;
- спортивным залом, спортивной площадкой;
- школьной столовой;
- медицинским кабинетом;
- территорией с необходимым набором оснащенных зон;
- кабинетами для занятий проектной деятельностью,

5. Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы результаты освоения программы подвергаются диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Тестирование и анкетирование;
- Логические и проблемные задания;
- Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- Портфолио ученика
- Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно- тематическим направлением программы.

При разработке содержания диагностики могут использоваться несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Диагностика ученика осуществляется через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально- чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания).

Также результаты образования учащихся оценивают по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Уровень сформированности личностных результатов, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции, отражается в отзывах руководителей объединений дополнительного образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Формами проведения аттестации/контроля учащихся по программе являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, отчетный концерт,

защита творческой работы, сдача нормативов, фестиваль художественно- прикладного творчества.

6. Мониторинг учебно-воспитательного процесса

Руководство системой дополнительного образования в школе возложено на заместителя директора по воспитательной работе.

Для изучения эффективности функционирования дополнительного образования используются следующие критерии, показатели и методы исследования

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений. Проверка журналов проводится 1 раз в четверть.

По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на 2020 -2021 учебный год.

График контроля за деятельностью объединений дополнительного образования представлен в ВШК школы.

7. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2020 г
Окончание учебного года	25 мая 2020 года или по мере реализации программы
Продолжительность занятия	для учащихся 6,6 – 18 лет: 30-45мин.
Сроки промежуточной аттестации (1 раз в конце учебного года)	17-25 мая 2020 года
Время работы кружков и секций	Понедельник- воскресенье с 14.05 до 20.00 Занятия объединений проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока, в классах, в которых проводятся занятия

Время работы в каникулы	В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.
-------------------------	---

Праздничными днями в 2020-2021 учебном году являются: 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, 4, 6 ноября. В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Сокращенными рабочими днями с уменьшением продолжительности рабочего времени на один час в 2020 году по шестидневной рабочей неделе будут 22 февраля, 30 апреля, 7 марта, 8 мая.

8. Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
2	Корректировка дополнительной общеобразовательной программы		зам. директора по ВР
3	Разработка новых дополнительных общеобразовательных программ педагогами и их апробация	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
4	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
5	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего	Педагоги дополнительного образования
6	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования муниципального, зонального, республиканского уровней	ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги
7	Организация системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР, руководители

8	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	Руководители объединений
9	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по ВР
10	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	Руководители объединений
11	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования.	по запросу	зам. директора по ВР

9. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска (школа для одаренных детей) Республики Татарстан»

с социальными партнерами выступают: открытость школы, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

Совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д;

Сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

10. Ожидаемые результаты программы

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков и секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

11.Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»/Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. – Москва, ГБОУ ВО МПГУ 2016. 88 с.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.
7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакее

